

(4) 養護教諭部会

会 長 橋本 さゆり (具同小学校)
副会長 谷崎 陽菜 (中村中学校)
事務局 橋本 さゆり (具同小学校)

1. 研究主題

「児童・生徒の実態に基づいた保健指導をめざして」

2. 研究経過

実施月日	研究のあらまし	会場	備考
平成 31 年 4 月 19 日 (金)	第 1 回学習会 ・研究体制とテーマの決定	四万十市 中央公民館	18 名参加
令和元年 5 月 8 日 (水)	四万十市教育研究会組織総会 ・全体会 (確認・連絡事項・その他) ・グループ研究 (研究体制・研究テーマ の決定・今年度の計画など)	中村南小学校	20 名参加
7 月 2 日 (火)	第 2 回学習会 ・全体会 (連絡事項・会の報告・その他) ・グループ研究	四万十市 中央公民館	21 名参加
7 月 30 日 (火)	小学校 100 人以上グループ ・2 学期の計画 ・課題へのアプローチ方法の検討	中村南小学校	4 名参加
7 月 31 日 (水)	四万十市教育研究会研修会 ・全体会 (連絡事項・会の報告・その他) ・グループ研究	四万十市 中央公民館	20 名参加
10 月 31 日 (木)	第 3 回学習会 ・全体会 (連絡事項・会の報告・その他) ・グループ研究	四万十市 中央公民館	20 名参加
11 月 13 日 (木)	四万十市教育研究大会 ・全体会 (連絡事項・会の報告・その他) ・グループ研究	四万十市 中央公民館	19 名参加
令和 2 年 1 月 14 日 (火)	第 4 回学習会 ・全体会 (連絡事項・会の報告・その他) ・グループ研究のまとめ	四万十市立 武道館	21 名参加
2 月 27 日 (木)	第 5 回学習会 ・今年度のまとめ ・グループ研究の発表 ・来年度の研究体制等	四万十市 防災センター	参加予定者 22 名

3. 各グループの取り組み

(1) 小学校 100 人未満グループ

①研究テーマ「 基本的な生活習慣の確立 ～一人ひとりの児童に応じた個別指導の充実～」

②研究内容

・教材研究 ・生活点検分析 ・個別指導内容の検討、確認 ・通信作成 等

(2) 小学校 100 人以上グループ

- ①研究テーマ「 基本的な生活習慣の確立を目指して
～児童・家庭・教員の意識向上のための取組～」
- ②研究内容
・アプローチ方法の検討会 ・教材作成、活用 ・通信作成 等

(3) 中学校グループ

- ①研究テーマ「 中学生の基本的な生活習慣について
～集会やクラスで保健指導として使える資料作り～」
- ②研究内容
・「睡眠」「朝食」の2グループ別保健指導資料作成 等

4. 今年度の成果と課題

(1) 小学校 100 人未満グループ

- コメントシールを活用したことで、一人ひとりに合わせて貼ることができよかった。
- 一目で自分の課題が分かり、児童が意識して生活点検に取り組むことができていた。
- パーフェクトシールをもらうために、生活習慣を改善しようとする姿がみられた。
- 課題のある児童や頑張っている児童に対して付箋を活用し、評価や声掛けをすることで、児童だけでなく保護者への意識づけになった。
- 各校の個別指導の取り組みを交流し、参考にすることができてよかった。
- 読みたくなるような通信づくりを考え、工夫し作成することができた。来年度も継続していきたい。
- 課題がある児童の家庭への呼びかけや啓発の難しさ。
- 生活調べの時は守れるが、それを継続し、定着するまでになっていない。
- 児童自らが守りたい、やろうと思わせられるような働きかけが必要。

(2) 小学校 100 人以上グループ

- 教員から生活点検に関して意欲的な声が聞こえてきたことが大きな成果である。(宣誓書等)
- ポケット冊子【こっこの手紙】によるアプローチで、子どもの興味関心が高まり、達成率が向上した。
- 教材やシナリオを準備することで、担任も指導しやすく、教員の意識向上を図ることができた。
- 保小、小中との連携が確立できていない。
- 保護者への啓発の難しさが課題である。
- 生活点検の実施時期を統一し、データを分析・活用しやすくする。

(3) 中学校グループ

- 保健指導として使える資料作りを「睡眠と朝食」の2つのグループに分かれて、案を出し合うことで内容が深まった。
- 各校の課題を共有し、共通の指導資料作りができた。
- 情報交換することで、中学生の実態に合わせた内容を工夫しながら作成できた。
- 睡眠グループはパワーポイントや保健だより、掲示板で活用できた。
- 完成時期が遅く、時間の確保が難しいが、次年度活用できるように検討する。
- 内容をより深いものにするために再検討する。
- 統一した保健だよりを作成する。
- 時間の設定をする。(年間計画、保健計画に位置づける。)